

ACTA No. 1347
PRIMER PERIODO ORDINARIO DE LA XLVIII LEGISLATURA
SESIÓN ESPECIAL
REALIZADA EL 16 DE DICIEMBRE DE 2015
PRESIDE: EL TITULAR, SR. JORGE DIGHIERO.-

En la ciudad de Paysandú, se reunió en sesión especial la Junta Departamental el dieciséis de diciembre de dos mil quince; el acto comenzó a las veinte horas y treinta y nueve minutos y contó con la asistencia de los siguientes señores ediles:

TITULARES

ALONZO, Valeria	ORTIZ, Elsa
BENTOS, Pablo	OTEGUI, Miguel
DIGHIERO, Jorge	PASTORINI, Hermes
FERNÁNDEZ, Silvia	PIZZORNO, Javier
ÍFER, Ignacio	QUEQUÍN, Edgardo

SUPLENTE

PERONI, Gustavo	MARTÍNEZ, Williams
RUIZ, DÍAZ, M ^a Cristina	MARTÍNEZ, Carmencita
LISTUR, Adela	BIGLIERI, Humberto
LEITES, Libia	BENÍTEZ, Nair
LACUESTA, Sandra	BÁEZ, Juan Carlos
AMOZA, Luis	BICA, VERÓNICA
CABILLÓN, Rosanna	BALPARDA, Carlos
MEDINA, Raquel	DALMÁS, Dino
RACOVSKY, Ana	SILVA, M ^a NIDIA
SUPERÍ, Nicolás	BERNARDONI, Beder
DÍAZ, José	SUÁREZ, Luis
FERREIRA, Luis	

Actúa en Secretaría la Directora General, señora Mabel Ramagli.-

RECONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES INTEGRANTES DEL PROGRAMA “COMPROMISO EDUCATIVO”.-

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Con verdadera satisfacción vamos a recibir, para reconocer lo que han hecho, a los docentes y estudiantes integrantes del programa Compromiso Educativo. Y lo digo con verdadera satisfacción, porque esta es una de las innovaciones que ha tenido la Enseñanza en nuestro país y se introduce con enorme modestia, como lo dice la frase –que ellos mismos pidieron que se incluyera en los diplomas– de Galeano: *“Al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”*. Si será verdad, desde la lluvia que empieza en agosto y después se hace chaparrón, hasta todas las acciones humanas que se empiezan con humildad, son las que terminan cambiando lo que queremos cambiar de la realidad. Nos congratulamos de tener en esta sala a los docentes que han emprendido este compromiso innovador y a los estudiantes que los acompañan y lo jerarquizan, porque sin el esfuerzo de ellos es imposible cualquier actividad educativa. Con el gusto de recibirlos, le damos la palabra al doctor Bernardoni, edil del Partido Colorado.

SR.BERNARDONI: Gracias, señor presidente. Es un gusto recibir a los docentes y estudiantes del Liceo No. 1, al que concurrimos y estuvimos hace unos años, cuando se conmemoraron los 100 años, en un acto muy lindo que realizó la Junta Departamental en el salón de actos de ese liceo.

En nombre de la bancada del Partido Colorado queríamos expresar algunas palabras. Completar con éxito la Educación Media Superior que brinda a los individuos mejores perspectivas de empleo y estilos de vida más sanos. Las personas más educadas contribuyen a sociedades más democráticas y a economías más sostenibles, y son menos dependientes de la ayuda pública y menos vulnerables a las contracciones económicas. Las sociedades con individuos preparados están mejor capacitadas para responder a las crisis; los gobiernos tienen que garantizar el acceso de todos los estudiantes a una educación temprana de calidad, que permanezcan en el sistema al menos hasta el final de la Educación Media Superior y que reciban las competencias y conocimientos que necesitarán para una integración social y al mercado laboral eficaz. Sabemos que el programa Compromiso Educativo, Liceo No.1, Paysandú, química Elida Heinzen, va en ese camino, el de apoyar y estimular a los jóvenes estudiantes. Por eso la bancada del Partido Colorado hace llegar a los docentes y alumnos nuestro reconocimiento y felicitaciones por ese programa. Muchas gracias, señor presidente.

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Tiene la palabra por el Partido Nacional el señor edil Ífer.

SR.ÍFER: Gracias, señor presidente y compañeros. Mis felicitaciones. Es un gusto que estén con nosotros quienes encabezan y forman parte integral de lo que es este plan; y digo integral porque, realmente, es parte de la definición exacta de este proyecto, abarcado desde varios puntos. En lo que a mí respecta, me parece que es una ventana de esperanza en lo que vive en materia educativa nuestro país y la región. Acá se está tratando algo que en ocasiones no se ha entendido, que se ha reclamado desde mi fuerza política, que es no darle el pescado a los ciudadanos sino la caña para enseñar a

pescar. Y lo que ustedes llevan a cabo nos parece un gran instrumento para valerse por sí mismo, para superarse día a día, para pasar esos obstáculos que muchas veces el mundo en el que vivimos, tan vertiginoso, nos pone y, sobre todo, marcado con responsabilidad. Algo que a mí me gusta mucho de esto es el acuerdo que se hace; a muchos de los que no estamos empapados en lo que es la técnica educativa, que tocamos de oído en instrumentos como este, nos parece algo muy bueno que se le haga un contrato al estudiante, como el contrato social diario que hacemos en el mundo en que vivimos; un contrato educativo, o un acuerdo, como se llama realmente, donde se establecen derechos y compromisos. Esa es la parte principal que rescato de esto además de todas las que tiene, porque enseñamos al joven que sí, que hay derechos, pero también compromisos asumidos con aquellos que día a día están velando por su educación, colaborando con su persona, con su familia, esos padres que se integran, conjuntamente entre educadores y educandos, para justamente lograr superar este momento que estamos viviendo en donde la deserción, en Uruguay y en toda Latinoamérica, es muy grande. Es un orgullo ser el país que tiene más educación per cápita, pero estamos en una de las escalas más grandes, por arriba del 70%, en deserción entre 15 y 17 años. Entonces, es muy importante que estén aquí, el trabajo que hacen, quizás muchas veces no se dan cuenta porque este plan se repite en pocos centros de estudios comparado a nivel país, pero creo que por algo se empieza y viene bien encaminado; el servicio a la sociedad que están brindando es muy importante. Felicitaciones en nombre del Partido Nacional, a la orden y sigan por este camino.

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Tiene la palabra la señora edila Ortiz, que tuvo la brillante idea de proponer esta actividad para el Cuerpo.

SRA.ORTÍZ: Gracias, presidente. Buenas tardes docentes, alumnos y funcionarios del Liceo No.1. La verdad que es un gusto que hayan accedido a ser parte de la moción presentada, que tenía por objetivo contarle al resto de la ciudadanía lo que estos jóvenes, representados por el docente Walter Caraballo, estaban haciendo. Y déjenme decirles que seguía desde el año pasado, a través de las redes sociales, lo que se estaba haciendo: el compromiso educativo. En este año lo viví más de cerca, lo seguí y me interioricé, hasta que a fin de año concurrí al Encuentro de Liceos junto al de Bella Unión en el campamento de la Asociación Cristiana, y decía ¡qué cosa!, ¡cuánta gente no conoce lo que están haciendo los estudiantes, docentes y – por qué no– funcionarios comprometidos desde este liceo! Sé que también otras instituciones forman parte de este compromiso, pero yo traje al Liceo No.1 porque, como les cuento, desde el año pasado hago un seguimiento de la tarea que venía desarrollando. Cuando escuchaba por los medios de prensa que los gurises son desertores, no tienen acompañamiento, sentí la necesidad de mostrar que acá había un compromiso para que esos gurises siguieran estudiando por medio de una herramienta que nunca antes se les había dado. Si bien este compromiso comenzó en el año 2011, hoy tiene sus frutos, vamos a ver en imágenes lo que vinieron haciendo durante todo el año. Estoy convencida que hoy nos vamos a ir con las ganas de que todos los gurises puedan sumarse a lo que es el Compromiso Educativo. Felicito al docente referente, a todo el grupo de chicos, y que este reconocimiento sirva para reforzar los esfuerzos que se vienen haciendo; seguramente este proyecto va a continuar. Muchas gracias a todos.

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Tiene la palabra la señora Liliana Gross.

SRA.GROSS: Señor presidente: usted dijo dos palabras claves “modestia” e “innovación”; son las claves de este Compromiso Educativo. Agradezco a la edila Ortíz que tuvo la sensibilidad de hacer un seguimiento de esta forma de actuar, que tiene dos grandes pilares. Uno es el aula extendida, vale decir, el aula fuera del aula, salir a buscar el conocimiento fuera de los límites físicos de un salón de clase. Y, el otro, el carácter de tutorías de pares. De verdad agradezco mucho en tanto fui alumna del liceo No. 1, profesora, directora y ahora, circunstancialmente, inspectora de la región norte 1, supervisando a los liceos de Paysandú. La oportunidad de poder avanzar en este proyecto y hacerlo realidad, me la dan el colega Walter Caraballo y todos los colegas del liceo 1. Creo que es una experiencia que se hace con la modestia de los que son vocacionales y, sobre todo, enseña a los tutores pares la forma de devolver aquello que el propio sistema educativo, gratuito, laico y obligatorio nos ha ofrecido a quines nos hemos formado en él. Agradezco profundamente a los ediles por este momento que, realmente, me conmueve mucho. Gracias.

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Quiero hacer justicia –y, si estoy equivocado, rectifiquenme– reconociendo a la generación de docentes vocacionales anterior a este programa, que hacía la acción en forma individual y vocacional: la verdadera innovación es generar un programa que funcione, de alguna forma, institucionalizado. Por eso es que también agradezco a los que antes del programa ya ejercían estas acciones. Aprovecho para reconocerlo.

Tiene la palabra el profesor Walter Caraballo.

SR.CARABALLO: Muchas gracias, señor presidente. Agradezco a todos los ediles y, muy especialmente, a los funcionarios de la Junta Departamental por la tarea que han tenido detrás, porque sin su trabajo y apoyo estas cosas no se podrían hacer.

Es la segunda vez que concurrimos a esta Sala con el proyecto de Compromiso Educativo y hay que señalar algo muy importante –para mi tiene un gran valor–, la primera vez que lo hicimos fue en el año 2012 cuando había otro partido político en el Gobierno; nos invitaron, concurrimos y nos felicitaron. Esto es parte de la democracia, cambian los partidos de Gobierno, pero nos siguen invitando cuando las cosas que se hacen tienen resultados positivos.

El Programa de Compromiso Educativo empezó a funcionar en el país, solo en algunos departamentos, en el año 2011. Este programa se basa en tres pilares fundamentales. El primero es el acuerdo educativo. Como bien decía el señor edil, el acuerdo es firmado por tres partes: el alumno, la Institución y el referente familiar. Es un compromiso que asumen las tres partes. El seguimiento es poder cumplir con ese acuerdo que se firma –el alumno lo firma y sabe a qué se compromete. A eso le damos mucha importancia: a la palabra empeñada, a la firma y a asumir el compromiso. El alumno se compromete a no llegar tarde, a no va a faltar, a rendir de acuerdo a su capacidad, no se le exige que tenga un promedio de 12, pero sí que demuestre un avance positivo y que mejore en el año para lograr pasar de grado y, en su caso, egresar. Este programa de Compromiso Educativo tiene como primer objetivo disminuir la desvinculación del alumno con el centro educativo.

Otro pilar importante –capaz que es más visible en los primeros años y ahora no tanto– es el apoyo económico que recibe una parte de los alumnos, el cual está basado por indicadores del ICC y se le otorga a los sectores más

vulnerables que peligran –o hacen suponer– la culminación del año lectivo. Ese apoyo económico lo cobra el alumno con su cédula de identidad en el correo y él es responsable del destino que le otorga. En principio, se destina para los útiles de enseñanza. Los docentes ya saben quiénes son los alumnos que lo cobran y, a partir de ese momento, no hay más excusas de no estudiar por no tener plata para las fotocopias, más allá de que sabemos que el destino económico va a depender muchas veces de la situación de vulnerabilidad de cada uno, no son todos iguales. Sabemos que cuando se cobra el apoyo económico la venta de la cantina aumenta, porque uno de los destinos que se le da es para comer. También hay alumnos que lo usan para comprarse championes o algún abrigo para poder asistir a clase en invierno. Entonces, el destino que se le da a ese dinero depende de la situación de vulnerabilidad de cada uno. Nosotros entendemos que no podemos exigir un buen rendimiento académico si la persona no se siente sujeto de derecho, con las mismas condiciones que los demás.

El otro pilar fundamental del programa –es la novedad– es el espacio de referencia entre pares. Esos espacios de referencia se dan con estudiantes de formación terciaria, quienes han demostrado que es posible ingresar a 4to año y bachillerarse. Son pares porque también son estudiantes como los alumnos del liceo, pero más avanzados. Estos referentes, que concurren a nuestra institución los sábados de mañana, lo hacen totalmente en forma voluntaria. Este año hemos contado con alrededor de doce o trece referentes pares, entre ellos estudiantes de psicología del CUP, de formación docente y de la facultad de derecho de Salto, asisten a los alumnos en esos espacios que se crean los sábados de mañana.

En un principio, como en todas las cosas, en el año 2011 cuando comenzó a funcionar este programa, nos costó mucho entender qué era esto de los espacios de referencia entre pares. La verdad es que no lográbamos comprender, y en el primer año, cuando se aplicó en el liceo 1, teníamos el espacio los días de semana, a contra turno, pero los alumnos no concurrían; no teníamos gran número de referentes pares. Y si debemos hacer un balance del año 2011, estamos seguros de que no fue un año muy positivo. Al segundo año, en el 2012, tuvimos que buscarle la vuelta para que aquello que había sido algo negativo se revirtiera, por lo que se nos ocurrió la idea de crear un espacio los días sábados, de mañana. Si bien estos espacios tienen un marco teórico, a través de los años le hemos dado un perfil y es el perfil del liceo 1 de Paysandú. Esos espacios se hacen en un día en el cual la institución permanece cerrada y se abre para que los alumnos, en forma voluntaria, concurren y ellos mismos planifiquen actividades. Las actividades que se realizan, parten de las propuestas de los propios alumnos, porque entendemos que son ellos los verdaderos protagonistas, y cuando uno aplica un programa desde arriba, sin conocer los intereses de quienes lo van a aplicar, creemos que no tendrá resultados positivos. Por eso partimos de los intereses de los propios alumnos y queremos que el Liceo 1 sea un lugar de encuentro, que quienes se quieran encontrar con sus amigos, lo hagan en la institución educativa, que sea el punto de encuentro para poder utilizar todas las instalaciones de la institución, como lo hemos hecho en estos años. De esa manera los alumnos sienten que la institución les pertenece, que ellos se pueden apoderar de la misma y que se desarrolle el sentido de pertenencia. Algunos años hemos tenido picos de concurrencia de 240 alumnos, un día

sábado, en la mañana, y lo mínimo que hemos tenido ha sido 95 chiquilines, y nunca hemos tenido ningún tipo de problema, ningún tipo de dificultad, nunca se nos ha hablado de que se haya roto algo o se haya accedido a algún lugar que no puedan acceder. Al contrario, esa cantidad de alumnos está dentro de la institución sin tener ningún tipo de problema. Nosotros queremos que esta política inclusiva, porque, en definitiva, el programa “Compromiso Educativo” está dentro de las políticas inclusivas, sirva para desarrollar valores de convivencia, de compartir, de planificar, de darle un sentido, un lugar donde la gente sea y no un lugar donde la gente esté. Estar en un lugar es estar perdiendo el tiempo, ahora cuando uno “es” en un lugar, es cuando se revaloriza la situación y se puede compartir con sus pares.

Hay diferentes actividades que hemos organizado durante el año, como decía, partimos de los intereses de los alumnos. A veces a los –entre comillas– “excluidos” hay que escucharles la voz, porque no todo debe hacerse por parte de las personas que nos sentimos –entre comillas– “incluidas”, no debemos imponer al otro para que sea, el otro ya es, debemos captar eso junto con ellos, como sujeto de derecho, para construir el espacio de encuentro y compartir cosas.

Agustín, que es un referente par, hace varios años que nos acompaña en esto de los espacios de referencia entre pares, nos puede dar un pantallazo sobre el tipo de actividades que se realizan los sábados de mañana en el Liceo 1.

SR.CÁCERES: Nosotros pusimos nuestras fortalezas en los espacios de referencia entre pares, porque es otro pilar muy importante del programa. Walter decía que tenemos que ver al liceo como un punto de encuentro; nosotros leímos un trabajo de Adrián Arias con Marcelo Moreno que se llama “La adolescencia en situación de esquina”, allí definen por qué los adolescentes se juntan en una esquina. Lo hacen allí porque es un lugar que sienten de pertenencia y saben que a tal hora, tal día, se van a encontrar con compañeros de la misma edad, con los mismos intereses, etcétera. Nuestra idea era transformar al liceo en una gran esquina para que el sábado, cuando los gurises fueran, lo vieran como un punto de encuentro, en donde el estudiante se encuentre con sus pares, con jóvenes de su misma edad, con sus mismos intereses y empezar a compartir tanto pensamientos, como sueños, cosas que tal vez en otros ámbitos no podían expresar. Por eso también es importante que en el primer año de encuentro, cuando, por ejemplo, ingresan chiquilines de cuarto que no conocemos, empezar con juegos de integración que sirven para conocernos, y siempre cerramos preguntándoles qué intereses y expectativas tienen para el año. Así surgen las primeras ideas, ellos nos cuentan que les interesa el deporte, charlar sobre determinados temas, hacer campamentos y con esa guía nosotros construimos un lineamiento de trabajo para llevarlo a cabo durante el año. Así se generan vínculos, y los vínculos son muy importantes. Porque ¿qué pasaba? Veíamos que el Liceo 1 es muy grande, entonces pasaba que el estudiante se conocía solamente con los compañeros de clase y tal vez, ni siquiera se conocía con los de otras clases del mismo turno y mucho menos con los del otro turno. Entonces, en ese espacio al que íbamos todos, se daba la posibilidad de conocerse y crear vínculos con los otros compañeros. Esos espacios han ido evolucionando con determinado perfil, como decía Walter, de ser y no solamente de estar. Hemos podido construir un trabajo mucho más efectivo, de

alguna manera. Por ejemplo, en estos años hemos logrado crear redes con otras instituciones para potenciar nuestro trabajo. Por ejemplo, hemos hecho acuerdos con instituciones privadas como la ACJ para realizar los campamentos en su predio y también con la Oficina Territorial del Mides, que nos dio una gran mano para lo que fue el proyecto sociocultural del que fuimos beneficiarios este año y que nos permitió financiar todas esas actividades. También tuvimos una gran mano de Impulsa, que pertenece al INJU, para poder desarrollar tres talleres de temas de interés de los gurises. Ellos propusieron: drogas, género y violencia y un taller de orientación vocacional. Todo eso lo desarrollamos durante el año.

Con referencia al fondo concursable, para poder llevar a cabo todas estas actividades, presentamos un proyecto y fuimos beneficiados por ese fondo, así pudimos financiar las actividades previstas para el año dentro de ese proyecto: tres charlas de intereses de los chiquilines –que fueron las que nombré- y dos campamentos, que se realizaron el 13 de septiembre, en el predio del sindicato de Paycueros, con 100 estudiantes del Liceo 1; y el segundo fue en el predio de la ACJ, el 22 y 23 de noviembre, al que fueron 90 estudiantes del Liceo 1 y 60 estudiantes del Liceo 2, de Bella Unión. Fue la primera vez en el país, que dos liceos tuvieron algo en común; en este caso, gracias al programa “Compromiso Educativo”, se unieron y realizaron una actividad que duró dos días, donde hubo actividades también gracias a compañeros animadores de la ACJ, que nos dieron terrible mano organizando juegos. En la noche se organizó un toque con el sonido que nos prestó la Dirección de Cultura. Al otro día, se siguió con todas las actividades hasta la tarde que volvimos a los liceos respectivos.

En la presentación –antes de pasar a las actividades puntuales que hicimos durante el año– hay fotos de años anteriores, por ejemplo, del año 2012, en el primer campamento de Compromiso Educativo del Liceo No.1; año 2013, de un primer espacio, viajando a Montevideo para correr la 5K; corriéndola en Paysandú; en campeonato de fútbol en donde se anotaban equipos y pagaban una inscripción para que nosotros pudiéramos realizar el campamento final de ese año. Se pueden ver imágenes de la recolección de juguetes, vamos golpeando las puertas de las casas, alrededor del Liceo No.1, juntamos juguetes, los acondicionamos y luego los donamos en el Día del Niño; fotos del año 2014, en actividades de reciclaje; hicimos pizzas para poder juntar fondos para el campamento; fotos del campamento. A continuación verán fotos de las actividades que desarrollamos este año.

En el primer espacio se hacen juegos de integración; en el segundo, una recreativa y deporte en el gimnasio y en la plaza Artigas –se llenaron–, había fútbol, vóleibol, una gimcana y distintas actividades. El tercer espacio, una búsqueda del tesoro realizada en el Liceo No.1 que terminaba en plaza Artigas. En el cuarto espacio, planteamos distintos temas de actualidad y ellos tenían que representarlos con sketch, así veíamos cómo se sentían, cómo vivían esos temas que estaban en el tapete. En el quinto, la elección de temas propuestos por ellos –ya nos habíamos enterado que habíamos sido beneficiados por ese fondo del Mides–, teníamos que decir cuáles era los talleres que íbamos a desarrollar en el año. En el sexto espacio se hizo la recolección de juguetes, golpeando puerta a puerta. En el séptimo, el acondicionamiento; el octavo, ir a donarlos a la Escuela No. 95, en la mañana y en la tarde, con niños desde 4 hasta 6 y 7 años, se hicieron juegos, se

compartió una merienda y se terminó donando los juguetes. En el noveno, se hizo un Preguntado –ese juego de Facebook que lo hicimos vivencial en plaza Terra. En el décimo hicimos una bicicleteada, salimos todos hasta la plaza y terminó en una jornada recreativa y deportiva. En los espacios 12 y 13, como les contaba, hicimos el primer campamento; el 12, la participación en las 5K, el 13, el Taller de Drogas; el 14 fue el Campeonato de Fútbol de Salón, porque los gurises lo estaban pidiendo; el 15 fue un armado de cometas, recibimos mucha ayuda de los funcionarios administrativos y de la gente de la comunidad del Liceo, así salió la idea de armarlas, luego fuimos a la playa para remontarlas con los chiquitos de las familias. El 17, fue la lectura de cuentos, fue una actividad que hicimos junto a la Dirección de Cultura, llevamos libros de cuentos a la plaza Artigas, vinieron niños entre 5 y 6 años de la Escuela No.1, y los jóvenes del Liceo No. 1 se los leían para remontar un poco esa idea de la lectura, de que los jóvenes no toman un libro, de que están para otra cosa. El 18, fue el Taller de Género, en el próximo llevamos a cabo el Taller de Orientación Vocacional, en ambos nos ayudó Impulsa. Y, en el último espacio, o sea la despedida, hicimos el campamento que llevamos a cabo con el Liceo No.2 de Bella Unión. En las fotos vemos las danzas que hicimos como integración para tomar confianza; recreativa, búsqueda del tesoro, cuando ganamos el fondo, la elección de los temas, recolección de juguetes, acondicionamiento, donación, preguntado en la plaza, la bicicleteada hasta la playa, el primer campamento, la participación en la 5K, el Taller sobre Drogas, el campeonato de fútbol, las cometas, el remontado, la lectura de cuentos en plaza Artigas, Taller de Violencia y Género, Taller de Orientación Vocacional, el último campamento, estudiantes del Liceo No.1 y No 2 de Bella Unión, y para cerrar el año, nos enteramos que somos también beneficiados por el Presupuesto Participativo para financiar las actividades del 2016. (Aplausos)

SR.CARABALLO: Simplemente, para finalizar, señor presidente, queremos resaltar el apoyo de todos los funcionarios del Liceo No.1, hablamos del equipo de dirección, de las adscriptas, docentes, personal administrativo y gente de servicio que han apoyado este tipo de actividades sin los cuales estos resultados no serían posibles. Algo funciona cuando la gente que pertenece a la institución está comprometida y apoya, es muy difícil que cualquier programa o proyecto tenga resultados positivos si la gente involucrada no lo siente en carne propia y no lo apoya. Entonces, eso es lo que pasa en el Liceo No.1, el apoyo constante de toda la comunidad educativa de la institución.

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Gracias, profesor Caraballo. Vamos a iniciar la parte protocolar de este evento. Les vamos a entregar un diploma que reconoce a colaboradores del Programa Compromiso del Liceo No.1, Química Élida Heinze de Paysandú, por su labor en la aplicación del mismo como instrumento para el desarrollo de las políticas inclusivas. Y aquí está la frase que les leía hoy, de Eduardo Galeano, que la propuso Caraballo y que dice: *“Al fin y al cabo, actuar sobre la realidad y cambiarla, aunque sea un poquito, es la única manera de probar que la realidad es transformable”.* Eduardo Galeano, Paysandú, 16 de diciembre de 2015”.

Le voy a pedir a la señora edila mocionante que le entregue el diploma el profesor Caraballo y a los ediles de las tres bancadas que se acerquen para ir entregando de a uno los 25 diplomas. (Aplausos)

SRA.DIR^a.GRAL. (Ramagli): Pablo Schappapietra; Patricia Romero; Giuliana Yazaldebere; Angelina Racedo; Eliana Etcheverría, Agustín Cáceres,

Elena Fernández, Héctor Visio, Ana Sanier, Clara Cremonesi, Marianela Peralta, Fernando Erramuspe, Florencia Da Costa, Marcos Montaña, Cristina Aispun, Ilse Vanegas, Hernán Vargas, Juanita Basigalupi, Lucía Leites, María Ester Baigorria, Ernesto Tagliani, María Guisoli, Guillermo Guelbenzú, Leonardo González. (Aplausos)

SR.PRESIDENTE (Dighiero): A continuación se hará entrega de diplomas otorgados por los integrantes del Compromiso Educativo.

SRA.DIR.^aGRAL. (Ramagli): Ana Salaberri, Micaela Rojas, Ricardo González. (Aplausos)

SR.PRESIDENTE (Dighiero): Agradeciendo a todos por haber apoyado este magnífico evento, levantamos la sesión, con la alegría de haber podido participar de un acontecimiento como este. Muchas gracias. (Aplausos)

(Así se hace, siendo la hora 21:26)
